附件1：

**全国教育科学“十三五”规划课题“信息技术环境下**

**学生思维品质培养研究”子课题研究指南**

**（选题方向参考）**

一、基础性研究

1. 思维科学关于思维品质培养的基础理论研究；
2. 认知心理学关于思维品质培养的基础理论研究；
3. 教育心理学关于思维品质培养的基础理论研究；
4. 思维品质培养特色校研究（学前/小学/初中/高中）；
5. 思维品质培养校本课研究（学前/小学/初中/高中）；
6. 各学科思维品质培养教案集（小学/初中/高中）；

注：各学科“思维品质培养教案集”可以只研究一个或者几个学科，例如：《初中英语教案集》等。该教案集要求在一个教学周期内完成该学段所有课时的整册教案，例如：《初中英语教案集》要求从下学期开始，三年内完成七年级到九年级的所有教案。所有教案在“设计意图”栏目中必须对思维品质培养环节作出相应的解读。

1. 学困生思维品质转化研究（小学/初中/高中）；
2. 语文思维品质培养基础理论研究（小学/初中/高中）；
3. 数学思维品质培养基础理论研究（小学/初中/高中）；
4. 英语思维品质培养基础理论研究（小学/初中/高中）；
5. 物理思维品质培养基础理论研究（初中/高中）；
6. 化学思维品质培养基础理论研究（初中/高中）；
7. 生物思维品质培养基础理论研究（初中/高中）；
8. 科学思维品质培养基础理论研究（小学）
9. 历史与社会思维品质培养基础理论研究（初中）；
10. 历史思维品质培养基础理论研究（高中）
11. 地理思维品质培养基础理论研究（初中/高中）
12. 思想政治思维品质培养基础理论研究（高中）；
13. 道德与法制思维品质培养基础理论研究（小学/初中）；
14. 体育与健康思维品质培养基础理论研究（小学/初中/高中）；
15. 音乐思维品质培养基础理论研究（小学/初中/高中）；
16. 美术思维品质培养基础理论研究（小学/初中/高中）；
17. 信息技术思维品质培养基础理论研究（小学/初中/高中）；
18. 综合实践思维品质培养基础理论研究（小学/初中）
19. 通用技术标准思维品质培养基础理论研究（高中）；
20. 艺术思维品质培养基础理论研究（小学/初中/高中）；

注：以上各科“思维品质培养基本理论研究”包括“课标”对各学科思维品质培养的基本要求及解读，各学科思维品质的完整体系、内容要素及相关概念等研究。高中阶段各学科在立项半年内首次验收，义务教育阶段在“义务教育课程标准”颁布半年内首次验收。

1. 语文思维品质培养教学模式研究（小学/初中/高中）；
2. 数学思维品质培养教学模式研究（小学/初中/高中）；
3. 英语思维品质培养教学模式研究（小学/初中/高中）；
4. 物理思维品质培养教学模式研究（初中/高中）；
5. 化学思维品质培养教学模式研究（初中/高中）；
6. 生物思维品质培养教学模式研究（初中/高中）；
7. 科学思维品质培养教学模式研究（小学）
8. 历史与社会思维品质培养教学模式研究（初中）；
9. 历史思维品质培养教学模式研究（高中）
10. 地理思维品质培养教学模式研究（初中/高中）
11. 思想政治思维品质培养教学模式研究（高中）；
12. 道德与法制思维品质培养教学模式研究（小学/初中）；
13. 体育与健康思维品质培养教学模式研究（小学/初中/高中）；
14. 音乐思维品质培养教学模式研究（小学/初中/高中）；
15. 美术思维品质培养教学模式研究（小学/初中/高中）；
16. 信息技术思维品质培养教学模式研究（小学/初中/高中）；
17. 通用技术标准思维品质培养教学模式研究（高中）；
18. 综合实践思维品质培养教学模式研究（小学/初中）
19. 艺术思维品质培养教学模式研究（小学/初中/高中）；

注：各学科“思维品质培养教学模式研究”含某种思维品质培养的专项研究，例如：《初中英语阅读教学中批判性思维教学模式研究》等）。

1. 信息技术环境下语文思维品质培养研究（小学/初中/高中）；
2. 信息技术环境下数学思维品质培养研究（小学/初中/高中）；
3. 信息技术环境下英语思维品质培养研究（小学/初中/高中）；
4. 信息技术环境下物理思维品质培养研究（初中/高中）；
5. 信息技术环境下化学思维品质培养研究（初中/高中）；
6. 信息技术环境下生物思维品质培养研究（初中/高中）；
7. 信息技术环境下科学思维品质培养研究（小学）
8. 信息技术环境下历史与社会思维品质培养研究（初中）；
9. 信息技术环境下历史思维品质培养研究（高中）；
10. 信息技术环境下思想政治思维品质培养研究（高中）；
11. 信息技术环境下道德与法制思维品质培养研究（小学/初中）；
12. 信息技术环境下地理思维品质培养研究（小学/初中/高中）；
13. 信息技术环境下体育与健康思维品质培养研究（小学/初中/高中）；
14. 信息技术环境下音乐思维品质培养研究（小学/初中/高中）；
15. 信息技术环境下美术思维品质培养研究（小学/初中/高中）；
16. 信息技术环境下信息技术思维品质培养研究（小学/初中/高中）；
17. 信息技术环境下综合实践思维品质培养研究（小学/初中）；
18. 信息技术环境下通用技术标准思维品质培养研究（高中）；
19. 信息技术环境下艺术思维品质培养研究（小学/初中/高中）；
20. 思维品质培养教学模式研究（高校）；
21. 信息技术环境下的思维品质培养研究（高校）；
22. 思维品质培养工具研究（高校）；
23. 思维品质培养评价工具研究（高校）；
24. 思维品质培养与学生核心素养关系研究（高校）；
25. 信息技术环境下的学科教学研究（高校）。

 注：“信息技术环境下XX学科思维品质培养研究”含信息技术环境下某种思维品质培养方面的专项研究，例如：《信息技术环境下初中英语阅读教学中培养学生批判性思维研究》。

 二、拓展性研究

1. 语文思维品质培养工具研究（小学/初中/高中）；
2. 数学思维品质培养工具研究（小学/初中/高中）；
3. 英语思维品质培养工具研究（小学/初中/高中）；
4. 物理思维品质培养工具研究（初中/高中）；
5. 化学思维品质培养工具研究（初中/高中）；
6. 生物思维品质培养工具研究（初中/高中）；
7. 科学思维品质培养工具研究（小学）；
8. 地理思维品质培养工具研究（初中/高中）；
9. 历史与社会思维品质培养工具研究（初中）；
10. 历史思维品质培养工具研究（高中）；
11. 思想政治思维品质培养工具研究（高中）；
12. 道德与法制思维品质培养工具研究（小学/初中）；
13. 体育与健康思维品质培养工具研究（小学/初中/高中）；
14. 音乐思维品质培养工具研究（小学/初中/高中）；
15. 美术思维品质培养工具研究（小学/初中/高中）；
16. 信息技术思维品质培养工具研究（小学/初中/高中）；
17. 通用技术标准思维品质培养工具研究（高中）；
18. 综合实践思维品质培养工具研究（小学/初中）；
19. 艺术思维品质培养工具研究（小学/初中/高中）；

 注：“思维品质培养工具研究”题目中可以加上工具的名称，例如：《利用思维导图在初中英语教学中培养学生思维品质研究》。

1. 语文思维品质培养评价工具研究（小学/初中/高中）；
2. 数学思维品质培养评价工具研究（小学/初中/高中）；
3. 英语思维品质培养评价工具研究（小学/初中/高中）；
4. 物理思维品质培养评价工具研究（初中/高中）；
5. 化学思维品质培养评价工具研究（初中/高中）；
6. 生物思维品质培养评价工具研究（初中/高中）；
7. 科学思维品质培养评价工具研究（小学）；
8. 地理思维品质培养评价工具研究（初中/高中）；
9. 历史与社会思维品质培养评价工具研究（初中）；
10. 历史思维品质培养评价工具研究（高中）；
11. 思想政治思维品质培养评价工具研究（高中）；
12. 道德与法制思维品质培养评价工具研究（小学/初中）；
13. 体育与健康思维品质培养评价工具研究（小学/初中/高中）；
14. 音乐思维品质培养评价工具研究（小学/初中/高中）；
15. 美术思维品质培养评价工具研究（小学/初中/高中）；
16. 信息技术思维品质培养评价工具研究（小学/初中/高中）；
17. 通用技术标准思维品质培养评价工具研究（高中）；
18. 综合实践思维品质培养评价工具研究（小学/初中）；
19. 艺术思维品质培养评价工具研究（小学/初中/高中）；
20. 语文思维品质培养与学生核心素养关系研究（小学/初中/高中）；
21. 数学思维品质培养与学生核心素养关系研究（小学/初中/高中）；
22. 英语思维品质培养与学生核心素养关系研究（小学/初中/高中）；
23. 物理思维品质培养与学生核心素养关系研究（初中/高中）；
24. 化学思维品质培养与学生核心素养关系研究（初中/高中）；
25. 生物思维品质培养与学生核心素养关系研究（初中/高中）；
26. 地理思维品质培养与学生核心素养关系研究（初中/高中）；
27. 历史与社会思维品质培养与学生核心素养关系研究（初中）；
28. 历史思维品质培养与学生核心素养关系研究（高中）；
29. 科学思维品质培养与学生核心素养关系研究（小学）；
30. 思想政治思维品质培养与学生核心素养关系研究（高中）；
31. 道德与法制思维品质培养与学生核心素养关系研究（小学/初中）；
32. 体育与健康思维品质培养与学生核心素养关系研究（小学/初中/高中）；
33. 音乐思维品质培养与学生核心素养关系研究（小学/初中/高中）；
34. 美术思维品质培养与学生核心素养关系研究（小学/初中/高中）；
35. 综合实践思维品质培养与学生核心素养关系研究（小学/初中）；
36. 信息技术思维品质培养与学生核心素养关系研究（小学/初中/高中）；
37. 通用技术思维品质培养与学生核心素养关系研究（高中）；
38. 艺术思维品质培养与学生核心素养关系研究（小学/初中/高中）；
39. 语文思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
40. 数学思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
41. 英语思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
42. 物理思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
43. 化学思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
44. 生物思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
45. 历史与社会思维品质培养与中考试题关系研究（初中）；
46. 历史思维品质培养与高考试题关系研究（高中）；
47. 地理思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
48. 思想政治思维品质培养与高考试题关系研究（高中）；
49. 道德与法制思维品质培养与中考试题关系研究（初中）；
50. 体育与健康思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
51. 音乐思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
52. 美术思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
53. 信息技术思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
54. 通用技术标准思维品质培养与高考试题关系研究（高中）；
55. 艺术思维品质培养与中/高考试题关系研究（初中/高中）；
56. 语文思维品质培养与期末考试试题关系研究（小学）；
57. 数学思维品质培养与期末考试试题关系研究（小学）；
58. 英语思维品质培养与期末考试试题关系研究（小学）；
59. 科学思维品质培养与期末考试试题关系研究（小学）；
60. 道德与法制思维品质培养与期末考试试题关系研究（小学）；
61. 体育与健康思维品质培养与期末考试试题关系研究（小学）；
62. 音乐思维品质培养与期末考试试题关系研究（小学）；
63. 美术思维品质培养与期末考试试题关系研究（小学）；
64. 信息技术思维品质培养与期末考试试题关系研究（小学）

注：“思维品质培养与期末/中/高考试题关系研究”在立项半年内首次验收；

1. 信息技术环境下语文教学研究（小学/初中/高中）；
2. 信息技术环境下数学教学研究（小学/初中/高中）；
3. 信息技术环境下英语教学研究（小学/初中/高中）；
4. 信息技术环境下物理教学研究（初中/高中）；
5. 信息技术环境下化学教学研究（初中/高中）；
6. 信息技术环境下生物教学研究（初中/高中）；
7. 信息技术环境下地理教学研究（初中/高中）；
8. 信息技术环境下科学教学研究（小学）；
9. 信息技术环境下历史与社会教学研究（初中）；
10. 信息技术环境下历史教学研究（高中）；
11. 信息技术环境下思想政治教学研究（高中）；
12. 信息技术环境下道德与法制教学研究（小学/初中）；
13. 信息技术环境下体育与健康教学研究（小学/初中/高中）；
14. 信息技术环境下音乐教学研究（小学/初中/高中）；
15. 信息技术环境下美术教学研究（小学/初中/高中）；
16. 信息技术环境下信息技术教学研究（小学/初中/高中）；
17. 信息技术环境下通用技术标准教学研究（高中）；
18. 信息技术环境下综合实践教学研究（小学/初中）；
19. 信息技术环境下艺术教学研究（小学/初中/高中）；
20. 信息技术手段在教学中的应用研究（学前）；
21. 信息技术手段在思维品质培养中的应用研究（学前）；
22. 思维品质培养教学模式研究（学前）；
23. 思维品质培养工具研究（学前）；
24. 思维品质培养评价工具研究（学前）；
25. 学生信息素养评价指标体系及测评研究；
26. 教师信息素养评价体系及培养策略研究；
27. 基于大数据的学情诊断与教学干预研究；
28. 专业化教学应用工具软件开发及其学科应用研究；
29. 在线教育及其与线下教育融合研究；
30. 信息技术环境下的教师课堂教学、学习指导、家校互动实践研究；
31. 信息技术环境下的学生自主、合作、探究式学习研究；
32. 基于移动学习终端的数字化学习研究；
33. 智能化学习工具及评测系统开发与应用研究；
34. 基于智慧教室环境的个性化教学研究；
35. 中小学生计算思维与编程教学实践研究；
36. STEAM/STEM培养学生思维品质研究；
37. 创客课程促进学生思维品质发展的研究。

**三、自主特色研究**

课题组根据自己的特点和特长自主选择的与本课题相关的其他研究项目。

上述三方面的子课题目录仅为课题研究选题的参考范围，申报学校根据本校实际情况和基础条件，可以自拟题目进行研究。不建议照抄照搬原题目，避免造成雷同。

说明：上述子课题指南仅为课题研究选题的参考范围，申请课题的学校要根据本校实际情况和基础条件，自拟题目进行研究，不建议照抄照搬原题目，避免造成雷同。

可以围绕不同的信息技术环境，围绕教师教学和学生自主学习，围绕思维的广阔性、批判性、深刻性、灵活性和敏捷性等属性自主选择设计课题。如：“思维品质在高中英语阅读中的培养策略研究”、“运用思维导图培养学生思维品质实验研究”、“农村小学生数学思维品质培养策略研究”等等具体题目。

各学校也可以根据自己学校的特点和特长自主选择的与本课题密切相关的其他研究题目。可以把日常教育教学中遇到的与本课题密切相关的真问题、实问题，以“问题即课题，对策即研究，收获即成果”为理念，进行梳理、筛选和提炼，使之成为既有理论意义又有较高实际应用价值的课题。